



## Page from 143 to 164

قناعات الطالب المعلم بكلية التربية بمهنة التدريس - جامعة بحري، السودان

### CONVICTIONS OF STUDENT TEACHER OF TEACHING PROFESSION. FACULTY OF EDUCATION - UNIVERSITY OF BAHRI, SUDAN

إعداد

1. د/ هاشم عبد القادر البخيت أحمد: أ.مساعد :كلية التربية-جامعة بحري، السودان  
1. Hashim A.E. Ahmed: Asst-Prof. U of Bahri. Sudan
2. د/ جلال الجيلاني: أ.مساعد :كلية التربية-جامعة بحري، السودان  
2. Jalal Eljailani: Asst-Prof. U of Bahri. Sudan
3. د/ أسماء عثمان محمد: أ.مساعد :كلية التربية-جامعة بحري، السودان  
3. Asma Osman Mohammed: Asst-Prof. U of Bahri. Sudan

**Received 09|09|2020 - Accepted 11|10|2020 - Available online 15|01|2021**

#### Abstract

The study aimed at revealing the convictions of students of faculty of education at University of Bahri- Sudan towards the teaching profession, in addition to identify whether there were significant differences in the students' convictions of the teaching profession due to specialization or sex. The sample of the study consisted of (400) students representing 10% of the entire students' number. The study used the analytical descriptive method. A three-choice questionnaire consisting of (30) paragraphs divided into four domains was designed. After verifying the validity of the instrument and its stability, the questionnaires were distributed. Valid questionnaires for the analysis were (350). The results indicated that the convictions of the admission to faculty of education and teaching profession were very high, moreover the results showed there were no significant variances in the students' convictions towards admission to faculty of education and teaching profession based on sex or specialization.

الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن قناعات طلاب كلية التربية بجامعة بحري نحو مهنة التدريس ، كما هدفت التعرف فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في قناعات الطلاب تعزى للتخصص أو للجنس. تكونت عينة الدراسة

من ( 400 ) طالباً يمثلون 10% من عدد الطلاب بالكلية. حيث تم الوصول إليهم بطريقة العينة العشوائية ، ولكي تتحقق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم تصميم استبانة ثلاثية الخيارات مكونة من (30) فقرة موزعة على أربعة مجالات. وبعد التحقق من صدق الأداة تم توزيع الاستبانات على المبحوثين حيث بلغ عدد الاستبانات الصالحة للتحليل (350) استبانة. أظهرت النتائج أن فئات مجتمع العينة نحو الدخول لكلية التربية ومهنة التدريس كانت إيجابية بدليل أن القيمة (لا أوافق) في العبارة: (يعتبر اختيار الطالب كلية التربية دليلاً على ضعف مستواه) تحتل المرتبة الأولى بناءً على أقل قيمة انحراف معياري كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في فئات العينة تعزى للتخصص أو للجنس.

**Keywords:** student teacher - teaching profession-University of Bahri

**الكلمات المفتاحية:** الطالب المعلم - مهنة التدريس - جامعة بحري

#### المقدمة:

إن موضوع إعداد المعلمين وتنميتهم مهنيًا لم يعد موضوعاً سطحياً، ولكنه قضية جوهرية تفرضها تطورات الحياة وضرورتها، وخاصة ونحن نعيش في عصر التحديات والتغيرات الهامة وذلك من أجل النهوض بمهنة التعليم وتنوعه المعلمين، ولقد ترتبت على التغيرات الحديثة التي أصبحت تفتح العالم في السنوات الأخيرة أن أخذت كل الدول في إعادة النظر في نظمها التعليمية بشكل عام، ونظام إعداد وتدريب المعلم بشكل خاص ( محمد شوقي، 2005). إن اختيار الفرد لأية مهنة يأتي تعبيراً عن دوافع شخصية واجتماعية عديدة، فهي على جانب كبير من الأهمية بالنسبة للفرد والمجتمع. فالمهنة وسيلة لخدمة المجتمع، وطريقة لكسب العيش، ووسيلة لخدمة الذات من خلال شعور الفرد أمام نفسه بأنه شخص له قيمة ويمكنه أن يسدي نفعاً لمن حوله، فتقدير الفرد لنفسه قد يرجع إلى حد كبير لتقدير من حوله (الركابي، 2008). و على هذا الأساس أصبح هدف كليات التربية بحكم رسالتها التربوية هو إعداد المعلم، وتهيئته علمياً واجتماعياً وتربوياً وفكرياً ليتمكن من أداء مهنته معلماً ومربياً ومفكراً. إضافة إلى تزويد الطالب المعلم بالمعلومات العلمية التربوية والاجتماعية والفكرية بما يساعد على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

#### مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تحدد مشكلة هذه الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما فئات طلاب كلية التربية بجامعة بحري بمهنة التدريس؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:-

1. ما مدى مساهمة العوامل الشخصية، والقدرات الأكاديمية، والأنطباع النفسي تجاه المهنة، والمكانة الاقتصادية والاجتماعية في تشكيل القناعات بمهنة التدريس؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قناعات الطلاب بمهنة التدريس تعزى للجنس؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قناعات الطلاب بمهنة التدريس تعزى للتخصص؟

#### أهمية الدراسة:

تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوع البحث نفسه، وكذلك تتمثل أهميتها :-

- من أهمية مهنة التعليم وأهمية المعلم في بناء الأوطان من خلال تربية الأجيال علمياً وفكرياً واجتماعياً.
- وبما توفره من معلومات لوضعي السياسات و لإدارة الجامعة والكلية من أجل التخطيط السليم.

#### أهداف الدراسة:

الهدف الرئيس لهذه الدراسة، معرفة قناعات طلاب كلية التربية بجامعة بحري بمهنة التدريس. كما تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف الفرعية التالية:

1. معرفة مدى مساهمة العوامل الشخصية، والقدرات الأكاديمية، والأنطباع النفسي تجاه المهنة، والمكانة الاقتصادية والاجتماعية في تشكيل القناعات لدى الطلاب
2. تحديد مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قناعات الطلاب بمهنة التدريس تعزى للجنس
3. تحديد مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قناعات الطلاب بمهنة التدريس تعزى للتخصص

#### حدود الدراسة:

البشرية: طلاب كلية التربية بجامعة بحري.

المكانية: كلية التربية بجامعة بحري - السودان

الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام 2019/2018م

#### مصطلحات الدراسة:

##### 1. القناعة:

قال بن فارس: قنع قناعة اذا رضي وسميت قناعة لانه يقبل بالشئ الذي له راضيا. (لسان العرب مادة قنع).  
التعريف الإجرائي للقناعة بمهنة التدريس: يعرفها الباحثون بأنها الارتياح النفسي لمحتوى الوظيفة وبيئة العمل مع الثقة والولاء والرضا التام بالعمل.

## 2. الطالب المعلم: Student Teacher

هناك كثير من التعريفات للطالب المعلم منها تعريف (عبد الله، 2004) بأنه: طالب الكلية أو المعهد الذي يتدرب على التدريس والوظائف التي يقوم بها المعلم تحت إشراف المؤسسة التعليمية التي يدرّس بها، فهو طالب لأنه لم يكمل دراسته في المعهد أو الكلية، ومعلم بحكم تدريسه عدداً من الحصص في إحدى المدارس المتعاونة، فهو إذن طالب ومعلم في آن واحد معاً. (عبدالله، 2004، ص 78).

**التعريف الإجرائي للطالب المعلم:** يعرفه الباحثون بأنه: طالب كلية التربية بجامعة بحري الذي يكون مسجلاً في إحدى التخصصات التعليمية ويتوقع أن يصبح معلماً في المستقبل.

## 3. مهنة التدريس:

يعرفها البحري وآخرون، (٢٠٠٠) بأنها ما يحدثه المعلم من تغيرات في سلوك التلاميذ في الاتجاه المرغوب فيه. أيضاً يعرفها الرشدان وجعيني، (1994) بأنها تلك المهنة التي يقوم بها المنتسبون إليها بالمحاولات المنهجية المخطط لها لمساعدة المتعلم على التعليم، أو تغيير بعض المعارف والمهارات أو الاتجاهات لديه. كما يعرفها أبو الشيخ، (2013) بأنها عملية اجتماعية انتمائية تتفاعل فيها كافة أطراف العملية التربوية من إداريين وعاملين ومعلمين وتلاميذ هادفة نمو المتعلمين والاستجابة لرغباتهم وخصائصهم واختيار المعارف والأنشطة والإجراءات التي تناسبهم.

**التعريف الإجرائي :** يعرفها الباحثون بأنها المهنة التي يزود بها المعلم تلاميذه بالمعلومات والمهارات وينمي فيهم الاتجاهات والميول والقدرة على التفكير العلمي بغرض تحقيق الأهداف المخطط لها.

## الدراسات السابقة:

**دراسة بن أعمار (2019):** هدفت الباحثة من دراستها الى معرفة اتجاهات طلبة المدارس العليا للأساتذة بالجزائر نحو مهنة التدريس. لتحقيق أغراض البحث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ، بلغ عدد أفراد العينة 500 طالب وطالبة. توصلت الدراسة الى عدد من النتائج منها: توجد اتجاهات ايجابية لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو مهنة التدريس نحو المكانة الاجتماعية لمهنة التدريس.

**دراسة الرز وأمراجم (2019):** هدفت هذه الدراسة الى معرفة الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية في البيضاء-جامعة سرت بليبيا وعلاقته ببعض المتغيرات، تكونت عينة الدراسة من 286 طالبا وطالبة من جميع السنوات الدراسية، أبرز النتائج التي خرجت بها الدراسة أن جميع أفراد العينة لديهم اتجاه سلبى نحو مهنة التدريس.

**دراسة الشوكي وكريم (2018):** هدفت الدراسة الى معرفة اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس بمدينة مصراتة. تبلورت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي الآتي: ما اتجاهات طلبة الكلية التربية نحو مهنة التدريس ؟

ولتحقيق أهداف البحث، استخدم الباحثان المنهج الوصفي. وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود اتجاهات إيجابية لطلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس إلا أن اتجاهات الإناث نحو مهنة التدريس أكثر من الذكور.

**دراسة جلولي زينب وأخريات (2017):** تهدف الدراسة إلى معرفة "اتجاهات طلبة شعبة علوم التربية نحو مهنة التعليم" من خلال الكشف عن الفروق التي تعزى إلى متغير الجنس، حيث شملت عينة الدراسة طلبة شعبة علوم التربية للسنة الثالثة ليسانس، اللذين يدرسون "بجامعة الدكتور مولاي الطاهر" بسعيدة " في الجزائر البالغ عددهم (47) طالبا و طالبة. للتحقق من أهداف الدراسة استخدمت الباحثات أداة لقياس "الاتجاه نحو مهنة التعليم" مكونة من (32) فقرة، بالاعتماد على المنهج الوصفي. وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

\* هناك اتجاهات إيجابية لطلبة شعبة علوم التربية نحو مهنة التعليم.

\* لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين طلاب شعبة علوم التربية نحو مهنة التعليم. **دراسة ابوسالم، حاتم (2013):** هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية بكلية التربية، جامعة القدس المفتوحة، شمال غزة. تكونت عينة الدراسة من (71) طالباً من المستوى الأول والثاني، وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد أعد الباحث لهذا الغرض استبانة مكونة من (25) فقرة موزعة على محورين، وكانت أهم النتائج أن أفراد العينة لديهم اتجاهات إيجابية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية تبعا للمستوى الدراسي لأفراد العينة.

**دراسة المجيدل والشريع (2012):** تهدف هذه الدراسة إلى تقصي اتجاهات الطلبة المعلمين بكلية التربية-جامعة الكويت وفي كلية التربية بالحسكة-جامعة الفرات نحو مهنتهم المستقبلية. وتمثلت الاداة الرئيسة للبحث باستبانة أعدها الباحثان. وتوصل الباحثان إلى عدد من النتائج كان من أهمها: أن متغير الجنس تأثير على اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم في كلا عيني البحث، وهذه الفروق لصالح الطلبة من الإناث. ولم يكن لمتغير التخصص تأثير على اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم في كلا عيني البحث، كما لم يتبين لمتغير السنة الدراسية أي تأثير على عينة الطلبة المعلمين في كلية التربية-جامعة الكويت، بينما كان له تأثير على عينة الطلبة المعلمين في كلية التربية بالحسكة-جامعة الفرات، وتوجد فروق بسيطة إيجابية بين اتجاهات الطلبة بالجامعتين مما يدل على أن هناك اتجاهات إيجابية بين أفراد عينة الدراسة نحو مهنة التعليم.

**دراسة الزيدي (2008):** هدف البحث إلى التعرف إلى اتجاهات طلاب كليات التربية في الجامعات اليمنية نحو مهنة التدريس. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة. من أبرز النتائج التي خلصت

إليها الدراسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط استجابات أفراد العينة نحو المقياس ككل تعزى لمتغير الجنس.

**دراسة المجيدل (2006):** هدفت الدراسة الى معرفة اتجاهات الطلاب المعلمين في كليات التربية بسلطنة عمان نحو مهنة التدريس، المنهج المتبع في الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي. توصلت الدراسة الى عدد من النتائج منها: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للاتجاهات بين الطلبة الذكور والاناث نحو مهنة التدريس، كذلك لا توجد فروق في الاتجاهات في المهنة تبعاً لسنوات الدراسة، ومن النتائج أيضاً أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو مهنة التدريس تبعاً للتخصص لصالح التخصصات الأدبية.

#### تعليق على الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بمجال هذا البحث، يرى الباحثون أنها ركزت على دراسة اتجاهات الطلاب المعلمين بكليات التربية نحو مهنة التدريس وفق متغيرات متعددة مع استخدام المنهج الوصفي. ولقياس الاتجاه نحو المهنة استخدمت كل الدراسات السابقة أداة الاستبانة ومن ثم استخلاص النتائج. ولقد خلصت معظم الدراسات السابقة الى وجود اتجاهات ايجابية للطلبة نحو مهنة التدريس ما عدا دراسة الرز وأمرجع (2019) التي أظهرت اتجاهات سالبة نحو المهنة.

ركزت الدراسة الحالية على معرفة قناعات طلاب كلية التربية بجامعة بحري في السودان بمهنة التدريس، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق اهدافها. وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في الاستزادة من أدبياتها ومن خلال تصميم مقياس لجمع البيانات من أفراد العينة.

#### إجراءات الدراسة الميدانية:

##### منهج الدراسة:

للمنهج العملي المستخدم في البحث علاقة وثيقة بطبيعة الموضوع وأهدافه، وعليه فإن المنهج العلمي الأصح لإتباعه لتتبع حيثيات هذا الموضوع هو المنهج الوصفي التحليلي الذي عرفه بشير صالح الرشيدى بأنه مجموعة الاجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً لاستخلاص دلالتها للوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث (الرشيدى، 2000، ص59)

### عينة الدراسة:

أجريت هذه الدراسة على عينة مكونة من 400 طالباً من المستهدفين من بعض (عينة الدراسة)، حيث تم الوصول لهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية من مجتمع الدراسة الكلي الذي يتجاوز الـ 4000 طالبا وطالبة للعام الدراسي 2019-18م. وقد تبين أن عدد الاستبانات الصالحة للتحليل (350) استبانة مُلئت بطريقة صحيحة.

**أداة الدراسة:** لتحقيق أهداف الدراسة في قياس قناعات طلاب كلية التربية بجامعة بحري نحو الالتحاق بكلية التربية ومهنة التدريس تم إعداد استبانة اتبعت فيها الخطوات الآتية:

- تم تطوير استبانة ثلاثية الخيارات/البدائل، (أوافق، لا أوافق، غير متأكد) حيث تمت صياغة (30) فقرة تعبر عن قناعات الطلاب بكلية التربية ومهنة التدريس، مكونة من أربعة محاور. المحور الأول (العوامل الشخصية) يشتمل على 12 فقرة. المحور الثاني (القدرات الأكاديمية) يتكون من 4 فقرات. المحور الثالث (الانطباع النفسي نحو المهنة) يحتوي على 6 فقرات. والمحور الرابع والأخير (المكانة الاقتصادية والاجتماعية) ويتكون من 8 فقرات.

- استطلاع آراء الطلاب بجميع تخصصاتهم في كل مستوياتهم الدراسية لمعرفة قناعاتهم بمهنة التدريس.
- تم عرض الاستبانة على لجنة من المحكمين من ذوي الاختصاص بكلية التربية في الأقسام المختلفة لتحديد مدى صلاحية فقراتها لأغراض البحث الحالي وتحديد المجال الذي تنتمي إليه كل فقرة.

### - الأساليب الإحصائية المستخدمة

لتحقيق أهداف الدراسة وللإجابة عن أسئلتها، تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

1- الأشكال البيانية. 2- التوزيع التكراري للإجابات. 3- النسب المئوية. 4- الوسط الحسابي 5- الانحراف المعياري

6- اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات.

### - تطبيق أداة الدراسة:

تم تفرغ البيانات والمعلومات من الاستبانات (350 استبانة) في الجداول التي أُعدت لهذا الغرض، حيث تم تحويل المتغيرات الاسمية (أوافق، لا أوافق، غير متأكد) إلى متغيرات كمية (1، 3، 2) على الترتيب وتم تفرغ البيانات في جداول، وأيضاً تم إعداد الأشكال البيانية اللازمة.

للإجابة على تساؤلات الدراسة سيتم حساب بعض المقاييس الوصفية لكل عبارة من عبارات الاستبيان والتي تبين آراء عينة الدراسة بخصوص (عنوان الدراسة) وأن كل ما سبق ذكره وحسب متطلبات التحليل الإحصائي هو تحويل المتغيرات الاسمية إلى متغيرات كمية، وبعد ذلك سيتم استخدام اختبار مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق في إجابات

أفراد عينة الدراسة على عبارات كل محور. وللخروج بنتائج دقيقة قدر الامكان حرص الباحثون على تنوع عينة الدراسة من حيث شمولها على الآتي:

1- النوع 2- التخصص 3- المستوى الدراسي

1- النوع: جدول رقم (1) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع:

| النوع   | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|
| ذكر     | 145   | %41            |
| أنثى    | 205   | %59            |
| المجموع | 350   | %100.0         |

يبين الجدول رقم (1) أن غالبية أفراد عينة الدراسة من الإناث بلغ عددهم (205) فرداً ويمثلون ما نسبته (%59) من العينة الكلية، ثم أفراد عينة الدراسة من الذكور ، إذ بلغ عددهم (145) فرداً وبنسبة (%41).

2- التخصص العلمي

جدول رقم (2) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير التخصص العلمي:

| التخصص       | العدد | النسبة المئوية |
|--------------|-------|----------------|
| رياضيات      | 35    | %10.0          |
| فيزياء       | 24    | % 6.9          |
| كيمياء       | 30    | % 8.6          |
| أحياء        | 33    | % 9.4          |
| لغة عربية    | 29    | % 8.3          |
| لغة إنجليزية | 39    | % 11.1         |
| تاريخ        | 34    | % 9.7          |
| جغرافيا      | 51    | %14.6          |
| قبل المدرسة  | 29    | %8.3           |
| تربية خاصة   | 16    | % 4.6          |
| تربية أسرية  | 12    | % 3.4          |



|            |     |        |
|------------|-----|--------|
| تربية فنية | 18  | 5.1%   |
| المجموع    | 350 | 100.0% |

يبين الجدول رقم (2) أن أكثر أفراد العينة من تخصص الجغرافيا بنسبة (14.6%)، يليهم تخصص اللغة الإنجليزية بنسبة (11.1%)، ثم الرياضيات بنسبة (10%)، ثم التاريخ بنسبة (9.7%)، يليهم تخصص أحياء (9.4%)، ثم تخصص كيمياء (8.6%)، ثم تخصصي اللغة العربية والتعليم قبل المدرسة بنسبة (8.3%)، ثم الفيزياء (6.9%)، ثم التربية الفنية (5.1%)، يليها التربية الخاصة بنسبة (4.6%)، وأخيراً تخصص التربية الأسرية بنسبة (3.4%).

#### – المستوى الدراسي:

جدول رقم (3) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المستوى الدراسي:

| النسبة المئوية | العدد | المؤهل الأكاديمي |
|----------------|-------|------------------|
| 35%            | 123   | الأول            |
| 11%            | 38    | الثاني           |
| 19%            | 65    | الثالث           |
| 23%            | 80    | الرابع           |
| 13%            | 44    | الخامس           |
| 100%           | 350   | المجموع          |

يبين الجدول رقم (3) أن المستوى الدراسي لغالبية أفراد عينة الدراسة الأول، بلغ عددهم (123) فرداً ويمثلون ما نسبته (35%) من العينة الكلية، ثم يليهم أفراد عينة الدراسة من المستوى الرابع، إذ بلغ عددهم (80) فرداً ونسبة (23%) من العينة الكلية، ثم يليهم أفراد عينة الدراسة من المستوى الثالث، إذ بلغ عددهم (65) فرداً ونسبة (19%) من العينة الكلية، ثم يليهم أفراد عينة الدراسة من المستوى الخامس، إذ بلغ عددهم (44) فرداً ونسبة (13%) من العينة الكلية، وأخيراً من المستوى الثاني بنسبة 11%.

## نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: إجابة السؤال الأول: ما مدى مساهمة العوامل الشخصية، والقدرات الأكاديمية، والأنطباع النفسي تجاه المهنة، والمكانة الاقتصادية والاجتماعية في تشكيل القناعات بمهنة التدريس؟

## عرض ومناقشة نتائج المحور الأول (العوامل الشخصية) من السؤال الأول:

وللتحقق من صحة هذا المحور، ينبغي معرفة اتجاه آراء عينة الدراسة بخصوص العبارات المتعلقة بالمحور، ويتم حساب المقاييس الوصفية لإجابات عينة الدراسة على كل عبارة ومن ثم على العبارات مجتمعة وذلك كما في الجدول الآتي:  
جدول رقم (4) المقاييس الوصفية لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الأول:

| ت  | العبارات   | الوسط  | الانحراف المعياري |
|----|--|--------|-------------------|
| 6  | يعتبر اختيار الطالب :كلية التربية دليلاً على ضعف مستواه    | 1.9714 | 0.36975           |
| 2  | التحقت بكلية التربية بتأثير من بعض زملائي                  | 1.9543 | 0.41210           |
| 3  | التحقت بكلية التربية لأن أحد أفراد أسرتي يعمل مدرساً       | 1.8486 | 0.44456           |
| 9  | بالنسبة لي أن مهنة التدريس هي أهم المهن                    | 1.1657 | 0.46784           |
| 4  | التحقت بكلية التربية لأن درجاتي لا تسمح لي بدراسة تخصص آخر | 1.7571 | 0.55204           |
| 1  | التحقت بكلية التربية برغبتى الشخصية                        | 1.3629 | 0.59827           |
| 11 | أشعر بالفخر بالالتحاق بمهنة التدريس مستقبلاً               | 1.2771 | 0.60589           |
| 7  | ساختر مهنة التدريس بسبب إعجابي بشخصية بعض أساتذتي السابقين | 1.4057 | 0.62054           |
| 5  | التحقت بكلية التربية نظراً لسهولة العمل كمدرس              | 1.8114 | 0.62322           |
| 8  | تشكلت قناعاتي بالتدريس أثناء دراستي بكلية التربية          | 1.3657 | 0.67112           |
| 12 | أعتقد أن اختياري لمهنة التدريس يعتبر اختياراً صحيحاً       | 1.3600 | 0.68265           |
| 10 | لو أتاحت لي فرصة الاختيار بين عدة مهن لاخترت مهنة التدريس  | 1.4971 | .71716            |

يتبين من الجدول رقم (4) أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة حول محور الدراسة الأول مرتبة تنازلياً، يلاحظ من خلال هذه القيم أن إجابات الباحثين تشير إلى أنه (يعتبر اختيار الطالب كلية

التربية دليلاً على ضعف مستواه) يحتل المرتبة الأولى بناءً على أقل قيمة انحراف معياري باعتبار أنها تأخذ في الاعتبار تشتت أقل ولأن الانحراف المعياري يعتبر من المقاييس التي تستخدم في عملية المقارنة والتفضيل، تليها (التحقت بكلية التربية بتأثير من بعض زملائي) بالمرتبة الثانية، ثم بالمرتبة الثالثة العبارة (التحقت بكلية التربية لأن أحد أفراد أسرتي يعمل مدرساً)، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية لعبارة (لو أتيت لي فرصة الاختيار بين عدة مهن لاخترت مهنة التدريس)، حيث جاءت في المرتبة الأخيرة.

ولاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد خيارات الإجابات علي محور الدراسة الأول للنتائج أعلاه تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات على كل عبارة من عبارات المحور الأول، الجدول رقم (5) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات:

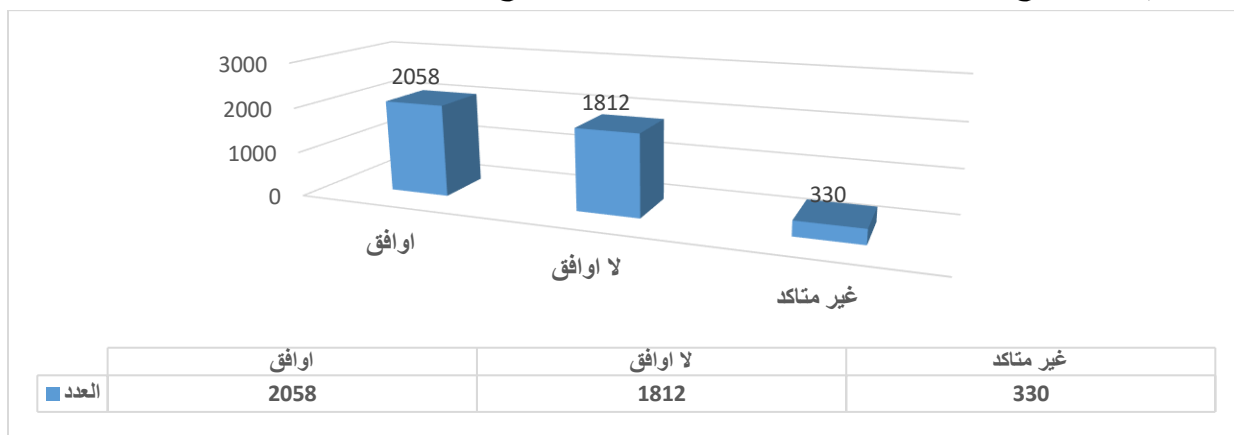
جدول رقم (5) نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات المحور الأول:

| ت  | العبارات   | قيمة مربع كاي | القيمة الاحتمالية |
|----|--|---------------|-------------------|
| 1  | التحقت بكلية التربية برغبتى الشخصية                        | 227.69        | 0.000             |
| 2  | التحقت بكلية التربية بتأثير من بعض زملائي                  | 387.38        | 0.000             |
| 3  | التحقت بكلية التربية لأن أحد أفراد أسرتي يعمل مدرساً       | 326.27        | 0.000             |
| 4  | التحقت بكلية التربية لأن درجاتي لا تسمح لي بدراسة تخصص آخر | 176.34        | 0.000             |
| 5  | التحقت بكلية التربية نظراً لسهولة العمل كمدرس              | 112.29        | 0.000             |
| 6  | يعتبر اختيار الطالب كلية التربية دليلاً على ضعف مستواه     | 442.05        | 0.000             |
| 7  | ساختر مهنة التدريس بسبب إعجابي بشخصية بعض أساتذتي السابقين | 193.24        | 0.000             |
| 8  | تشكلت قناعتى بالتدريس أثناء دراستي بكلية التربية           | 264.98        | 0.000             |
| 9  | بالنسبة لي أن مهنة التدريس هي أهم المهن                    | 461.99        | 0.000             |
| 10 | لو أتيت لي فرصة الاختيار بين عدة مهن لاخترت مهنة التدريس   | 148.21        | 0.000             |
| 11 | أشعر بالفخر بالالتحاق بمهنة التدريس مستقبلاً               | 351.88        | 0.000             |
| 12 | أعتقد أن اختياري لمهنة التدريس يعتبر اختياراً صحيحاً       | 282.93        | 0.000             |

مما تقدم لاحظنا تحقق محور الدراسة الأول، لجميع العبارات المتعلقة به، ولتحقق من صحة المحور بصورة إجمالية لجميع العبارات، وحيث أن عبارات المحور عددها (12) عبارة وعلى كل منها هناك (350) إجابةً هذا يعني أن عدد الإجابات الكلية لأفراد عينة الدراسة على جميع عبارات المحور ستكون (4200) إجابةً. ويمكن تلخيص إجابات أفراد العينة على جميع عبارات المحور الأول بالجدول رقم (6) والشكل رقم (1) أدناه: جدول رقم (6) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات محور الدراسة الأول:

| الإجابة   | العدد | النسبة المئوية |
|-----------|-------|----------------|
| أوافق     | 2058  | 49%            |
| لا أوافق  | 1812  | 43%            |
| غير متأكد | 330   | 8%             |
| المجموع   | 4200  | 100%           |

شكل رقم (1) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات المحور الأول:



يتبين من الجدول رقم (6) والشكل رقم (1) أن عينة الدراسة تضمنت على (2058) إجابة موافقة على ما جاء بجميع عبارات المحور الأول، و(330) إجابة غير متأكدة، و(1812) إجابة غير موافقة، وقد بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد الإجابات الموافقة والمحايدة وغير الموافقة على ما جاء بجميع العبارات (942.35) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (5%)، واعتماداً على ما ورد، فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ولصالح الإجابات الموافقة على ما جاء بجميع عبارات المحور الأول، مما تقدم نستنتج أن محور الدراسة الأول قد تحقق.

عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني من السؤال الأول: ( القدرات الأكاديمية):

جدول رقم (7) المقاييس الوصفية لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني:

| ت | العبارات                                       | الوسط  | الانحراف المعياري |
|---|--|--------|-------------------|
| 1 | أخشى من صعوبة مهنة التدريس لضعف قدراتي العلمية | 2.0514 | .50520            |
| 2 | لا تحتاج مهنة التدريس إلى قدرات عقلية عالية    | 2.0000 | .42823            |
| 3 | أرفض مهنة التدريس حتى لو أبقى بلا عمل          | 1.9971 | .36696            |
| 4 | أشعر أن مهنة التدريس لا تحقق الطموح الشخصي     | 1.9943 | .54586            |

يتبين من الجدول رقم (7) أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة حول محور الدراسة الثاني مرتبة تنازلياً. يلاحظ من خلال هذه القيم أن إجابات المبحوثين تشير إلى أنه (أخشى من صعوبة مهنة التدريس لضعف قدراتي العلمية) يحتل المرتبة الأولى بناءً على أكبر متوسط، تليها (لا تحتاج مهنة التدريس إلى قدرات عقلية عالية) بالمرتبة الثانية، ثم بالمرتبة الثالثة العبارة (أرفض مهنة التدريس حتى لو أبقى بلا عمل)، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية لعبارة (أعتقد أن مهنة التدريس تنمي قدراتي العلمية)، حيث جاءت في المرتبة الأخيرة.

ولاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الذين أجابوا على العبارات بالمحور الثاني للنتائج أعلاه تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات على كل عبارة من عبارات المحور الثاني، الجدول رقم (8) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات:

جدول رقم (8) نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات المحور الثاني:

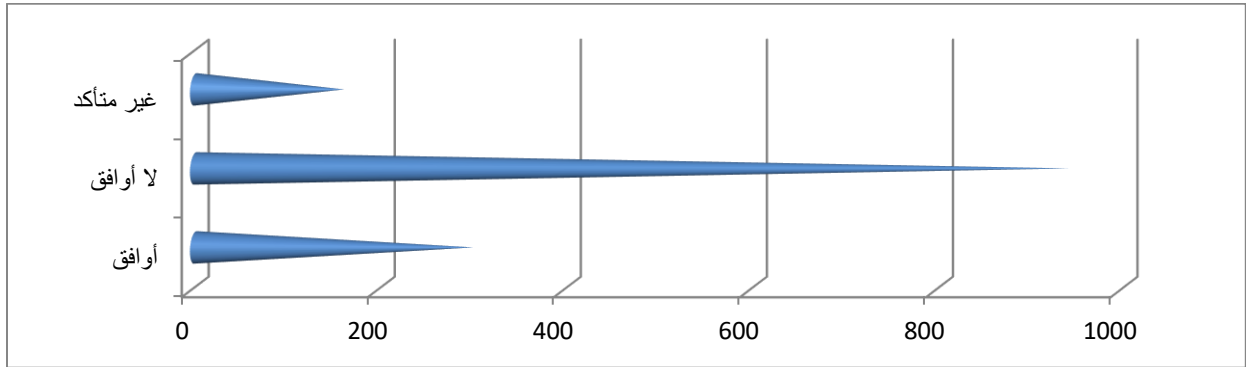
| ت | العبارات                                       | القيمة الاحتمالية | قيمة مربع كاي |
|---|--|-------------------|---------------|
| 1 | أعتقد أن مهنة التدريس تنمي قدراتي العلمية      | 0.0000            | 192.00        |
| 2 | أعتقد أن مهنة التدريس مناسبة لقدراتي           | 0.0000            | 78.20         |
| 3 | لا تحتاج مهنة التدريس إلى قدرات عقلية عالية    | 0.0000            | 147.22        |
| 4 | أخشى من صعوبة مهنة التدريس لضعف قدراتي العلمية | 0.0000            | 106.21        |

تحقق محور الدراسة الثاني لجميع العبارات المتعلقة به، وللتحقق من صحة المحور بصورة إجمالية لجميع العبارات، وحيث أن عبارات المحور الثاني عددها (4) عبارات وعلى كل منها هناك (350) إجابةً هذا يعني أن عدد الإجابات الكلية

لأفراد عينة الدراسة على جميع عبارات المحور الثاني ستكون (1400) إجابةً. ويمكن تلخيص إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات الخاصة بالمحور الثاني بالجدول رقم (9) والشكل رقم (2) أدناه:  
جدول رقم (9) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات محور الدراسة الثاني:

| الإجابة   | العدد | النسبة المئوية |
|-----------|-------|----------------|
| أوافق     | 299   | %21            |
| لا أوافق  | 941   | %68            |
| غير متأكد | 160   | %11            |
| المجموع   | 1400  | %100.0         |

شكل رقم (2) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات محور الدراسة الثاني:



يتبين من الجدول رقم (9) والشكل (2) أن عينة الدراسة تضمنت على (299) إجابة موافقة على ما جاء بجميع عبارات المحور الثاني، و(941) إجابة غير موافقة، و(160) إجابة غير متأكدة، وقد بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد الإجابات الموافقة والمحايدة وغير الموافقة على ما جاء بجميع العبارات (294.40) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (5%)، واعتماداً على ما سبق فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ولصالح الإجابات الموافقة على ما جاء بجميع عبارات محور الدراسة الثاني، مما تقدم نستنتج أن محور الدراسة الثاني قد تحقق.

عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث من السؤال الأول: ( الانطباع النفسي نحو المهنة):

جدول رقم (10) المقاييس الوصفية لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث:

| ت | العبارات   | الوسط  | الانحراف المعياري |
|---|--|--------|-------------------|
| 1 | تعتبر مهنة التدريس مضيعة للوقت                             | 1.9771 | .31128            |
| 2 | أشعر بالإحباط النفسي بسبب أي سأخرج مدرساً                  | 1.9686 | .40291            |
| 3 | أشعر بالقلق عندما أفكر في مستقبلي المهني كمدرس             | 1.9400 | .55044            |
| 4 | إذا وجدت وظيفة أخرى أنتقل إليها وأترك العمل بالتدريس فوراً | 1.9371 | .66129            |
| 5 | أعتقد أن مهنة التدريس مناسبة لقدراتي                       | 1.4486 | .71130            |
| 6 | أعتقد أن مهنة التدريس تنمي قدراتي العلمية                  | 1.1600 | .47589            |

يتبين من الجدول رقم (10) أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة حول محور الدراسة الثالث مرتبة تنازلياً. يلاحظ من خلال هذه القيم أن إجابات الباحثين تشير إلى أنه (تعتبر مهنة التدريس مضيعة للوقت) يحتل المرتبة الأولى بناءً على أكبر متوسط، تليها (أشعر بالإحباط النفسي بسبب أي سأخرج مدرساً) بالمرتبة الثانية، ثم بالمرتبة الثالثة العبارة (أشعر بالقلق عندما أفكر في مستقبلي المهني كمدرس)، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية لعبارة (أعتقد أن مهنة التدريس تنمي قدراتي العلمية)، حيث جاءت في المرتبة الأخيرة.

ولاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الذين أجابوا على العبارات بالمحور الثالث للنتائج أعلاه تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات على كل عبارة من عبارات المحور الثالث، الجدول رقم (11) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات:

جدول رقم (11) نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات المحور الثالث:

| ت | العبارات                                   | القيمة الاحتمالية | قيمة مربع كاي |
|---|--|-------------------|---------------|
| 1 | أرفض مهنة التدريس حتى لو أبقى بلا عمل      | 0.0000            | 446.41        |
| 2 | أشعر أن مهنة التدريس لا تحقق الطموح الشخصي | 0.0000            | 215.08        |
| 3 | تعتبر مهنة التدريس مضيعة للوقت             | 0.0000            | 511.14        |
| 4 | أشعر بالإحباط النفسي بسبب أي سأخرج مدرساً  | 0.0000            | 400.29        |

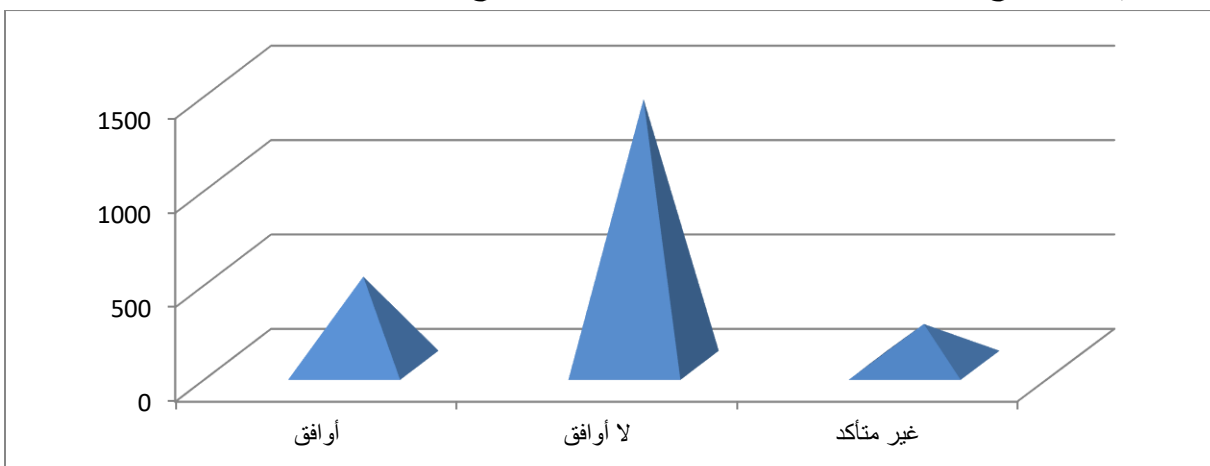
|        |        |  |   |
|--------|--------|--|---|
| 207.09 | 0.0000 | أشعر بالقلق عندما أفكر في مستقبلي المهني كمدرس | 5 |
| 82.99  | 0.0000 | إذا وجدت وظيفة أخرى أنتقل إليها فوراً          | 6 |

تحقق محور الدراسة الثالث لجميع العبارات المتعلقة به، وللتحقق من صحة المحور بصورة إجمالية لجميع العبارات، وحيث أن عبارات المحور الثالث عددها (6) عبارة وعلى كل منها هناك (350) إجابةً هذا يعني أن عدد الإجابات الكلية لأفراد عينة الدراسة على جميع عبارات المحور الثالث ستكون (2100) إجابةً. ويمكن تلخيص إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات الخاصة بالمحور الثالث بالجدول رقم (12) والشكل رقم (3) أدناه:

جدول رقم (12) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات محور الدراسة الثالث:

| الإجابة   | العدد | النسبة المئوية |
|-----------|-------|----------------|
| أوافق     | 470   | %22            |
| لا أوافق  | 1411  | %67            |
| غير متأكد | 219   | %11            |
| المجموع   | 2100  | %100.0         |

شكل رقم (3) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات محور الدراسة الثالث:



يتبين من الجدول رقم (12) والشكل (3) أن عينة الدراسة تضمنت على (470) إجابة موافقة على ما جاء بجميع عبارات المحور الثالث، و(1411) إجابة غير موافقة، و(219) إجابة غير متأكدة، وقد بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد الإجابات الموافقة والمحايدة وغير الموافقة على ما جاء بجميع العبارات (441.32) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (5%)،



واعتماداً على ما سبق فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ولصالح الإجابات الموافقة على ما جاء بجميع عبارات محور الدراسة الثالث، مما تقدم نستنتج أن محور الدراسة الثالث قد تحقق.

عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع من السؤال الأول: (المكانة الاقتصادية والاجتماعية):

جدول رقم (13) الوسط والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الرابع:

| الانحراف المعياري | الوسط  | العبارات  |   |
|-------------------|--------|---|---|
| .82741            | 1.6143 | المبدعون هم الذين يختارون مهنة التدريس                    | 7 |
| .78206            | 1.4886 | أرى أن مهنة التدريس ستحقق لي الاطمئنان على مستقبلي المهني | 3 |
| .66133            | 1.3600 | يتيح لي العمل كمدرس فرصة العمل الإضافي في الدروس الخصوصية | 1 |
| .67042            | 1.3238 | أشعر أن لقب المعلم هو أسمى ما يتطلع إليه الإنسان          | 8 |
| .57741            | 1.2429 | تحقق مهنة التدريس للمدرس مكانة اجتماعية مرموقة            | 5 |
| .55127            | 1.2200 | أحب مهنة التدريس على الرغم من تواضع مكانتها الاجتماعية    | 4 |
| .51043            | 1.1857 | تتمتع مهنة التدريس بالعديد من الامتيازات                  | 2 |
| .34454            | 1.0857 | يساهم المدرسون في تنمية المجتمع                           | 6 |

الجدول رقم (13) أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة حول محور الدراسة الرابع مرتبة تنازلياً، يلاحظ من خلال هذه القيم أن إجابات الباحثين تشير إلى أنه (المبدعون هم الذين يختارون مهنة التدريس) يحتل المرتبة الأولى بناءً على أكبر متوسط، تليها (أرى أن مهنة التدريس ستحقق لي الاطمئنان على مستقبلي المهني) بالمرتبة الثانية، ثم بالمرتبة الثالثة العبارة (يتيح لي العمل كمدرس فرصة العمل الإضافي في الدروس الخصوصية)، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية لعبارة (يساهم المدرسون في تنمية المجتمع)، حيث جاءت في المرتبة الأخيرة.

ولاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الذين أجابوا على العبارات بالمحور الرابع للنتائج أعلاه تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات على كل عبارة من عبارات المحور الرابع، الجدول رقم (14) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات:

جدول رقم (14) نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات المحور الرابع:

| ت | العبارات  | القيمة الاحتمالية | قيمة كاي |
|---|---|-------------------|----------|
| 1 | يتيح لي العمل كمدرس فرصة العمل الإضافي في الدروس الخصوصية | 0.0000            | 265.53   |
| 2 | تتمتع مهنة التدريس بالعديد من الامتيازات                  | 0.0000            | 451.48   |
| 3 | أرى أن مهنة التدريس ستحقق لي الاطمئنان على مستقبلي المهني | 0.0000            | 203.35   |
| 4 | أحب مهنة التدريس على الرغم من تواضع مكائنها الاجتماعية    | 0.0000            | 413.77   |
| 5 | تحقق مهنة التدريس للمدرس مكانة اجتماعية مرموقة            | 0.0000            | 390.97   |
| 6 | يساهم المدرسون في تنمية المجتمع                           | 0.0000            | 569.15   |
| 7 | المبدعون هم الذين يختارون مهنة التدريس                    | 0.0000            | 120.86   |
| 8 | أشعر أن لقب المعلم هو أسمى ما يتطلع إليه الإنسان          | 0.0000            | 328.92   |

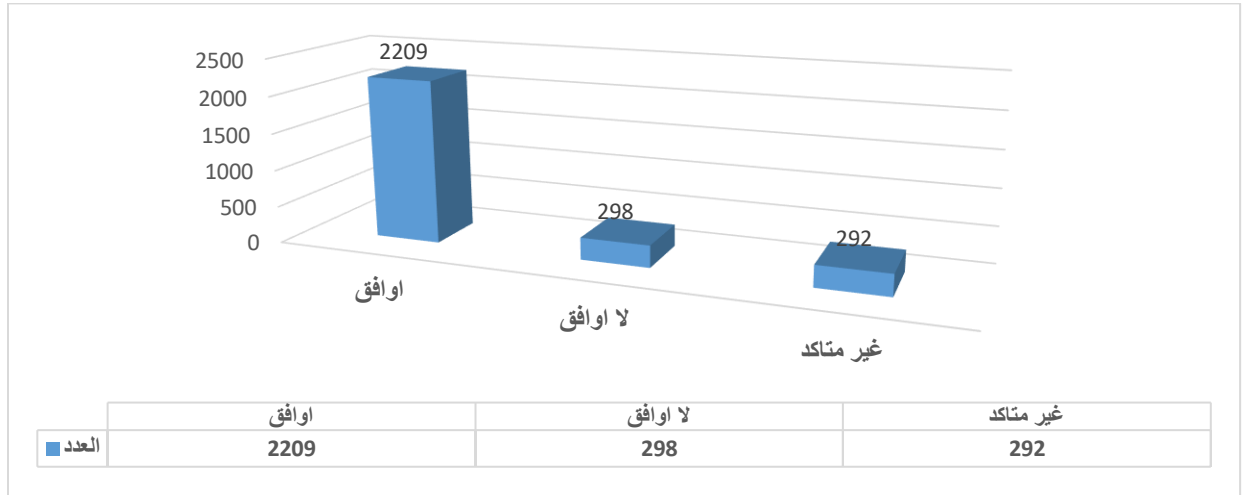
ويمكن تفسير نتائج الجدول أعلاه كالاتي:

مما تقدم نلاحظ تحقق محور الدراسة الرابع لجميع العبارات المتعلقة به، وللتحقق من صحة المحور بصورة إجمالية لجميع العبارات، وحيث أن عبارات المحور الرابع عددها (8) عبارات وعلى كل منها هناك (350) إجابةً هذا يعني أن عدد الإجابات الكلية لأفراد عينة الدراسة على جميع عبارات المحور الرابع ستكون (2800) إجابةً، ويمكن تلخيص إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات الخاصة بالمحور الرابع بالجدول رقم (15) والشكل رقم (4) أدناه:

جدول رقم (15) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات المحور الرابع:

| الإجابة   | العدد | النسبة المئوية |
|-----------|-------|----------------|
| أوافق     | 2209  | 79%            |
| لا أوافق  | 298   | 11%            |
| غير متأكد | 292   | 10%            |
| المجموع   | 2799  | 100.0%         |

شكل رقم (4) التوزيع التكراري لإجابات المحور الرابع:



يتبين من الجدول رقم (15) والشكل (4) أن عينة الدراسة تضمنت على (2209) إجابة موافقة على ما جاء بجميع عبارات المحور الرابع، و(298) إجابة غير موافقة، و(292) إجابة غير متأكدة، وقد بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد الإجابات الموافقة والمحايدة وغير الموافقة على ما جاء بجميع العبارات (1025.3) وهذه القيمة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (5%)، واعتماداً على ما ورد في فأن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ولصالح الإجابات الموافقة على ما جاء بجميع عبارات محور الدراسة الرابع، مما تقدم نستنتج أن محور الدراسة الرابع قد تحقق.

#### ثانياً إجابة السؤال الثاني:

فيما يتعلق بالاجابة علي سؤال الدراسة الثاني (هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين قناعات الطلاب حول مهنة التدريس تعزى لمتغير الجنس) تم استخدام اختبار مربع كاي بالجدول ادناه:  
جدول رقم (16) اختبار مربع كاي لإجابة السؤال الثاني:

| القيمة المحسوبة للاختبار | درجات الحرية | القيمة الاحتمالية (sig) |
|--------------------------|--------------|-------------------------|
| 28.73                    | 28           | 0.421                   |

بالنظر للجدول اعلاه نجد ان القيمة المحسوبة للاختبار والتي بلغت 28.73 بدرجات حرية 28 اقل من القيمة الجدولية للاختبار، وبما ان القيمة الاحتمالية بلغت 0.421 فهذه القيمة أكبر من قيمة مستوى الدلالة الاحصائية 5% هذا يشير الي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين قناعات الطلاب حول المهنة تعزى لمتغير النوع. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة جلولي زينب (2017) ودراسة الزيدي (2008)، ودراسة المجيدل (2006). بينما تختلف مع دراسة المجيدل والشريع (2018) التي أثبتت وجود اتجاهات ايجابية للإناث أكثر من الذكور.

## ثالثاً إجابة السؤال الثالث:

فيما يتعلق بالاجابة علي سؤال الدراسة الثالث ( هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين قناعات الطلاب حول مهنة التدريس تعزى لمتغير التخصص ) تم استخدام اختبار مربع كاي بالجدول ادناه:  
جدول رقم (17) اختبار مربع كاي لإجابة السؤال الثالث:

| القيمة المحسوبة للاختبار | درجات الحرية | القيمة الاحتمالية (sig) |
|--------------------------|--------------|-------------------------|
| 343.71                   | 308          | 0.079                   |

بالنظر للجدول اعلاه نجد ان القيمة المحسوبة للاختبار والتي بلغت 343.71 بدرجات حرية 308 اقل من القيمة الجدولية للاختبار، وبما ان القيمة الاحتمالية بلغت 0.079 نجد ان هذه القيمة اكبر من قيمة مستوى الدلالة الاحصائية 5% هذا يشير الي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين قناعات الطلاب حول مهنة التدريس تعزى لمتغير التخصص. هذه النتيجة تتفق مع دراسة المجيدل والشريع (2012)، بينما تختلف مع دراسة المجيدل (2006) التي أكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتخصص.

## النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة مؤشرات إيجابية تجاه اختيار طلاب كلية التربية جامعة بحري لكليتهم ولمهنة التدريس مستقبلاً وأنه لم يكن اختياراً عشوائياً، بل أن غالبيتهم اختاروها عن قناعة. وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات: بن أعمر (2019) والشوكي وكريم (2018)، وجلولي زينب (2017)، وأبوسالم (2013)، والمجيدل والشريع (2012) التي أظهرت اتجاهات إيجابية للطلاب نحو مهنة التدريس، كما اختلفت مع دراسة الرز وأمرجع (2019) التي أوضحت اتجاهات سالباً نحو المهنة. كذلك أبرزت الدراسة تأثير بعض العوامل على اختيارهم هذه المهنة مثل الأسرة والأصدقاء، وعليه يمكن إيراد أهم النتائج التي خرجت بها هذه الدراسة في النقاط التالية:

1. تعتبر مهنة التدريس بالنسبة للطلاب المستهدفين من أهم المهن.
2. لا يعتبر اختيار الطالب كلية التربية دليلاً على ضعف مستواه.
3. يعتقد كثير من الطلاب أن مهنة التدريس تنمي قدراتهم العلمية.
4. تحتاج مهنة التدريس إلى قدرات عقلية عالية.
5. لا تعتبر مهنة التدريس مضبعة للوقت.
6. يقتنع الأغلبية من المستهدفين بمهنة التدريس.

7. يساهم المدرسون في تنمية المجتمع.
8. بالنسبة لكثير من المفحوصين، تتمتع مهنة التدريس بالعديد من الامتيازات.
9. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قناعات الطلاب حول مهنة التدريس تعزى للجنس.
10. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قناعات الطلاب حول مهنة التدريس تعزى للتخصص.

#### التوصيات:

- 1 - الاهتمام بالحالة المادية والمعاشية للمعلمين..
- 2 - دعم الطلبة وتشجيعهم على الالتحاق بكليات التربية.
- 3 - إلحاق المعلمين بدورات تدريبية داخل وخارج البلد لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي.
- 4 - يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في تطبيق المقياس على الطلبة المقبولين في أقسام كليات التربية للتعرف على قناعاتهم بمهنة التدريس والسعي إلى تغييرها أو تعديلها.
- 5 - يمكن الاستفادة من النتائج الحالية في تقويم البرامج التربوية المتبعة من قبل الأقسام المختلفة لكليات التربية ودورها في تغيير اتجاهات طلبتها نحو مهنة التدريس.

#### References:

#### المراجع والمصادر:

1. abw alshykh, 'etyh esma'eyl (2013): m'etqdat m'elmy allghh al'erbyh fy almdars alhkwmlyh hwl mnhh altdrys w'elaqtha bmharat altdrys ldyhm fy alardn, mjlh alfth, al'edd althalth walkhmswn.
2. abwsalm, hatm (2013): atjahat tlbh qsm altrbyh alryadyh balklyh aljam'eyh alttbyqyh nhw al'eml bmhnty altdrys waledarh alryadyh. mjlh alrafdyn ll'elwm alryadyh -almjld (22) -al'edd (70) -2019
3. albhtry, ahmd wakhrwn, mharat altdrys, mktbh zhra' alshrq, alqahrh. ٢٠٠٠ ,
4. bn a'emr, hajr (2019): atjahat tlbh almdars al'elya llasatdh nhw mnhh altdrys, drash mydanyh balmdrsh al'elya llasatdh -bws'eadh- almsylh- jam'eh mhmd bwdyaf- almsylh, aljmhwyh aljza'eryh aldymqraty alsh'ebyh.

- .5 jlwly, zynb wakhryat (2017): atjahat tlh sh'ebh 'elwm altrbyh nhw mnh alt'elym. drash mydanyh 'ela 'eynh mn tlh sh'ebh 'elwm altrbyh klyh al'elwm alajtma'eyh walensanyh- jam'eh d.altahr mwlai s'eydh -alja'er
- .6 alrz, 'emad 'ebd almjyd wamraj'e, 'ebdalwahd 'eysa(2019): alatjah nhw mnh altdrys lida tlab klyh altrbyh balbyda' w'elaqth bb'ed almtghyrat, mjlh abhath –al'edd 13 mars 2019, klyh aladab –jam'eh srt, lybya
- .7 alrshydy, bshyr salh : ( 2000 ) mnahj albhth altrbwy , t 1.dar alktab alhdyth llnshr alqahrh.
- .8 alrkaby, ra'ed baysh w mhmd, hsyn talb (2008): atjahat tlh qsm 'elwm alhyah fy klyh altrbyh abn alhythm nhw mnh altdrys, mjlh klyh altrbyh, jam'eh bghdad, al'edd alrab'e.
- .9 alzydy, rdyh 'ebdallh 'ely (2008): atjahat tlh klyat altrbyh fy aljam'eat alymnyh nhw mnh altdrys w'elaqtha balthsyl lmfahym tra'eq altdrys waltrbyq al'emly, rsalh dktwrah, jam'eh 'edn, alymn.
- .10 alshwky, ahmd mhmd wkrym, rby'eh ahmd (2018): atjahat tlh klyh altrbyh nhw mnh altdrys bmdynh msrath, mjlh klyh aladab- al'edd12 dysmbr 2018
- .11 'ebd allh alrshdan wn'eym j'enyny (1994m): almdkhl ala altrbyh walt'elym – altb'eh1-alesdar alawl.
- .12 'ebd allh, 'ebdalrhmn salh (2004): altrbyh al'emlyh wmkantha fy brnamj trbyh alm'elmyn, dar wa'el, altb'eh 1, 'eman, alardn.
- .13 lisan al'erb labn mnzwr madh qn'e(312/11 )
- .14 almjydl, 'ebdallh ( 2006): atjahat tlh klyat altrbyh fy sltnh 'eman nhw mnh alt'elym, drash mydanyh, klyh altrbyh bsalal anwdjaan, almjlh altrbwyh , al'edd 81 almjld 21 s 142 jam'eh alkwy, alkwy
- .15 almjydl, 'ebdallh walshry'e,s'ed (2012): atjahat altlhb alm'elmyn bklyat altrbyh nhw mnh alt'elym. drash mydanyh mqarnh byn klyh altrbyh-jam'eh alkwy w klyh altrbyh balhskh-jam'eh alfrat anmwdjaan.mjlh jam'eh 28 المجلد دمشق- alrab'e 2012.
- .16 mhmd ahmd shwqy (2005): tkwyn 'edw hy'eh altdrys lklyat altrbyh, wdwrh fy aleslah altrbwy, alm'etmr al'elmy alsab'e 'eshr,lklyh altrbyh, bdmyat,mrkz aldrasat alm'erfyyh, alqahrh ,s(133)